

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6
im. Pawła Kamińskiego w Sokołowie Podlaskim
na rok szkolny 2024-2025**

1. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej Nr 6 im. P. Kamińskiego w Sokołowie Podlaskim, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

2. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

3. Podstawa prawna

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 6 w Sokołowie Podlaskim został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
14. Statut szkoły i szkolny zestaw programów nauczania.

15. Ponadto, w roku szkolnym 2024/2025 istotne może być Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

4. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Czytaj więcej na Prawo.pl:

<https://www.prawo.pl/oswiata/kierunki-polityki-oswiatowej-panstwa-20242025,527590.html>

5. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej Nr6 im. P. Kamińskiego w Sokołowie Podlaskim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową),

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, konflikty z prawem),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

6. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w Życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności Życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe), - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na:

- dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
- dostarczeniu aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- udostępnieniu informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),

- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.
- Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

7. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

-
-
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w Życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki, opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, • uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.

-
-
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczonego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zada

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów, aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem Życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

- Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego,
- Sprzątanie Świata
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Porządkowanie Grobów Nieznanego Żołnierza
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejki szkolne,
- Mikołajki klasowe,
- Wigilie klasowe,
- Jasełka
- Szkolne Dni Profilaktyki
- Festiwal Talentów - szkolny festiwal twórczości artystycznej,
- Choinka szkolna
- Szkolne walentynki,
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Rocznicą Uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Święto Patrona Szkoły,
- Dzień Dziecka,
- Zakończenie Roku Szkolnego.

Dni jakie warto celebrować w szkole poprzez konkursy, gazetki, prezentacje na stronie szkoły, godziny wychowawcze:

- Dzień Kropki-15 września
- Międzynarodowy Dzień bez Przemocy - 2 października
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego - 10 października

-
-
- Międzynarodowy Dzień Tolerancji - 16 listopada
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - 20 listopada
- Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami - 3 grudnia
- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza - 5 grudnia
- Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka - 10 grudnia
- Dzień Bezpiecznego Internetu - I połowa lutego
- Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją - 23 lutego
- Światowy Dzień Zespołu Downa - 21 marca
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu - 2 kwietnia

Programy profilaktyczne realizowane w SP nr 6:

- Elementy programu LEON –klasa Ia
- Program Edukacji w Zakresie Palenia Tytoniu „Nie pal przy mnie proszę” – klasy I,II,III
- Akademia Bezpiecznego Puchatka – klasy III
- Kubusiowi Przyjaciele Natury – klasy I, II, III
- Program Antynikotynowej Edukacji Zdrowotnej „Bieg po zdrowie” – M. Jurczak klasy IV
- Znamię? Znam je! – P. Czapska,
- Program edukacji w zakresie profilaktyki chorób odkleszczowych „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami” – P. Czapska,
- Program edukacji w zakresie profilaktyki w zakresie palenia tytoniu „Znajdź właściwe rozwiązanie” – P. Czapska,
- Profilaktyka zatruc grzybami – P. Czapska,
- Program profilaktyczny „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję” – J. Celińska.
- „Smak Życia, czyli debata o dopalaczach” – klasy 7
- Debata – klasy 6

9. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

Obszar rozwoju społecznego:

- Integracja zespołów klasowych. Zajęcia integracyjne w klasach I.
- Reintegracja w klasach wyższych.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w szkole.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.
- Przeprowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

Obszar rozwoju duchowego:

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

10. Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

W celu dokonania diagnozy w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów przeanalizowano:

- dokumentację szkolną: dzienniki lekcyjne, działania pedagoga, psychologa;
- udzielaną uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- wyniki nauczania, zachowania i frekwencji uczniów,
- wyniki diagnozy z realizacji programu „Debata”
- wyniki diagnozy z realizacji programu „Smak Życia, czyli debata o dopalaczach”

- wyniki ankiet dotyczących poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów klas: IIa, IIb, Va, Vb, Vc
- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uczniów klas: IIa, IIb, Va, Vb, Vc

Analiza poszczególnych elementów składających się na diagnozę.

Dokumentacja szkolna

Z dokumentacji szkolnej wynika, że szkoła jest miejscem, gdzie dzieci rozwijają swoje pasje, zainteresowania i możliwości. Rodzice mają dostęp do dyrekcji szkoły, nauczycieli i wychowawców. Nauczyciele w pracy bieżącej z dziećmi i młodzieżą podejmują różne działania na rzecz własnego rozwoju, uczniowie korzystają z oferty szkoły oraz dbają o swój rozwój. Nauczyciele stymulują rozwój uczniów, zachęcają do własnych pomysłów i rozwiązań, do używania wiedzy w praktyce. Systematycznie doskonalą sposoby, formy i strategie nauczania, regularnie podnoszą jakość własnej pracy, dbają o przyjazną atmosferę i wzajemną życzliwość. Uczestniczą w szkoleniach. Nauczyciele wychowania fizycznego dbają by uczniowie podnosili swoje umiejętności oraz godnie reprezentowali szkołę na terenie miasta, powiatu i województwa. Niejednokrotnie praca i wyniki nauczycieli wychowania fizycznego były ważnym powodem wyboru szkoły przez uczniów.

Udzielana uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Opinie i orzeczenia wydawane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz orzeczenia lekarskie są uwzględniane i realizowane przez nauczycieli w trakcie bieżącej pracy na lekcjach. Dyrektor w ramach organizacji pracy szkoły przeznacza godziny na różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wszyscy nauczyciele mają możliwość wskazania uczniów wymagających wsparcia różnymi formami pomocy. We wrześniu roku szkolnego 2024/2025 opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej posiada 79 uczniów, a 15 uczniów orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Każdy rodzic ma możliwość złożenia wniosku o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną w sekretariacie szkoły. Rodzice wiedzą o tym i korzystają z dostępnych form pomocy.

Wyniki nauczania, zachowania i frekwencji

- W roku szkolnym 2023/2024 wszyscy uczniowie byli klasyfikowani. Czterech uczniów z ocenami niedostatecznymi. Średnia szkoły wyniosła 4,32. Frekwencja szkoły w roku szkolnym 2023/2024 - 88,22%. Aktualnie do szkoły uczęszcza 474 uczniów, którzy mogą korzystać z bardzo dobrej oferty przygotowanej specjalnie dla nich. Szkoła organizuje spotkania, szkolenia dla rodziców i nauczycieli mających na celu podnoszenie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych.
- Uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych. Biorą czynny udział w organizowaniu spotkań i uroczystości klasowych oraz szkolnych. Czynnie biorą udział w różnych działaniach charytatywnych, w tym tych w ramach Szkolnego Koła „Caritas”. Uczestniczą też czynnie w pracach Samorządu Uczniowskiego, gdzie poprzez podejmowane inicjatywy i działania rozwijają swoje umiejętności organizacyjne, uczą się odpowiedzialności, tolerancji i zasad demokracji. Ponadto w ostatnich latach wypracowano sposoby wzmacniania uczniów z zachowaniem wzorowym i bardzo dobrym organizując dla nich „Noc w szkole”.

- Zaangażowanie uczniów przekłada się także na oceny zachowania. W roku szkolnym 2023/2024 w klasach IV - VIII było: 89 ocen wzorowych, 110 bardzo dobrych, 35 dobrych, 11 poprawnych, 4 nieodpowiednie, 0 nagannych .

Ankiety dotyczące poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów klas II i V

W ankiecie wzięło udział 101 uczniów z klas II i V.

W pytaniu pierwszym uczniowie byli poproszeni o wyrażenie opinii na temat ich samopoczucia w szkole. 77% procent uczniów czuje się w szkole bardzo dobrze i dobrze. Jedynie 16% uczniów odpowiedziało, iż czuje się w szkole przeciętnie. Źle w szkole czuje się 7% uczniów.

W pytaniu nr 2 uczniowie wypowiadali się na temat tego, jak czują się w swojej klasie. 38% uczniów twierdzi, iż w klasie czują się akceptowani i wszystkich w klasie może nazwać swoimi kolegami/koleżankami. 48% uczniów czuje się akceptowanych w klasie oraz mają oni kilka osób, których mogą nazwać swoimi kolegami/koleżankami. Ok 13 % uczniów twierdzi, iż czują się w klasie akceptowani i mają w klasie co najmniej jedną osobę, którą mogą nazwać swoim kolegą/koleżanką. Jedynie dwóch uczniów nie czuje się akceptowanych w swojej klasie, jednak mają co najmniej jedną osobę, którą może nazwać swoim kolegą/koleżanką.

Pytanie nr 3 dotyczyło poczucia bezpieczeństwa w szkole. Bardzo bezpiecznie w szkole czuje się 44,5% uczniów. Ponad 44,5% uczniów w szkole czuje się bezpiecznie. Około 5% uczniów czuje się średnio bezpiecznie. 6% uczniów nie czuje się całkowicie bezpiecznie w szkole.

W pytaniu nr 4 uczniowie odpowiadali na to jakie niebezpieczne sytuacje spotkały ich w szkole. Najwięcej ankietowanych, bo aż 32% zostało w szkole okradzionych. 29% było prowokowanych do bójki. 32% uczniów odpowiedziało, że dokuczają mu koledzy. Z analizy ankiet wynika, że 30% uczniów było pobitych. Inne przykrości spotkało 28% uczniów. Od 4% uczniów w szkole żądano pieniędzy.

W pytaniu nr 5 ankietowani mieli możliwość wypowiedzenia się w jakich miejscach czują się bezpiecznie, a w jakich nie. Najbezpieczniej uczniowie czują się przed wejściem do szkoły oraz na placu zabaw (82%) i na boisku (76%). 79% uczniów bezpiecznie czuje się na lekcji. Najwięcej obaw uczniowie odczuwają, w łazienkach (48%) oraz na korytarzu (31%), w szatni gdzie zostawiają ubrania i buty (36%).

W pytaniu nr 6 uczniowie wskazywali osoby, do których zwróciłyby się w sytuacji zagrożenia. Najwięcej uczniów powiadomiłoby w sytuacji zagrożenia wychowawcę (93%), innego pracownika szkoły (84%), nauczycieli nie uczących (83%), nauczycieli uczących (80%), pedagoga (81%) , psychologa (80%), Pana/Panią Dyrektora (76%). Najmniej uczniów 59% wrzuciłoby kartkę do niebieskiej skrzynki.

W ostatnim, pytaniu nr 7 uczniowie wypowiadali się na temat tego, czy mogliby liczyć na pomoc od rodziców w sytuacji zagrożenia. Aż 92% uczniów stwierdziło, iż mogliby liczyć na pomoc rodziców w sytuacji zagrożenia. Jedynie 8% uczniów odpowiedziało, iż nie mogłoby liczyć na pomoc rodziców.

Ankiety przeprowadzone wśród rodziców uczniów klas II i V

W ankiecie wzięło udział 83 rodziców uczniów z klas II i V. W pytaniu pierwszym ankietowani byli poproszeni o zaznaczenie zauważalnych problemów w szkole. 53% rodziców odpowiedziało, iż nie zauważa żadnych problemów w szkole. Pozostali rodzice wskazują na następujące problemy: agresja słowna (33%) oraz przemoc słowna (26,5%), uzależnienie od komputera, telefonu i innych urządzeń elektronicznych zauważa 25,3% rodziców ankietowanych. Nieco ponad 14% rodziców zauważa agresję fizyczną i przemoc fizyczną uczniów (9,5%). Problem, na który rodzice zwrócili uwagę to brak szacunku do drugiego człowieka (15%) i niski poziom kultury osobistej (9,5%).

Problemy takie jak nadwaga, otyłość zauważa ponad 3% rodziców również 3% ankietowanych twierdzi, iż problemy w szkole to niepowodzenia w nauce i brak koncentracji.

W kolejnym pytaniu dotyczącym wskazania najistotniejszego problemu występującego w szkole i uzasadnienie swojego wyboru, rodzice potwierdzili wskazania z pierwszego pytania. Zwrócili uwagę na: używanie wulgaryzmów przez uczniów starszych klas, uzależnienie od sprzętów elektronicznych, brak szacunku do drugiego człowieka i przemoc fizyczna, która prowadzi do wielu zaburzeń u dziecka, obniża jego samoocenę i wpływa na kształtowanie kultury osobistej.

W pytaniu nr 4 ankietowani mogli zaproponować jakie działania profilaktyczne powinna podjąć szkoła w związku z występującymi problemami. Rodzice zaproponowali następujące rozwiązania: spotkania z psychologiem i pedagogiem, zajęcia profilaktyczne np. sposoby radzenia sobie z emocjami i hejtem, zorganizowanie atrakcyjnych zajęć dodatkowych, zakaz używania telefonów.

W pytaniu nr 5 ankietowani mieli możliwość zaproponowania zagadnień, które ich zdaniem powinny znaleźć się w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym w związku z wymienionymi problemami. Rodzice zasugerowali, aby włączyć treści związane z uczeniem szacunku i tolerancji do drugiego człowieka, zajęcia z psychologiem, zajęcia profilaktyczne i warsztaty, pogadanki.

W pytaniu nr 6, ankietowani mieli możliwość wymienienia największych zalet, które uważają za czynniki chroniące dzieci przed występowaniem problemów w szkole lub ich wzrostem. Jako główną zaletę wskazywali: wykwalifikowaną kadrę, dobry kontakt nauczycieli z uczniami i ich rodzicami. Szybka reakcja nauczycieli na nieodpowiednie zachowania. Zadowoleni są również ze współpracy z psychologiem, pedagogiem, dyrekcją, oraz innymi specjalistami pracującymi z dziećmi.

Czynniki chroniące

Przeprowadzona diagnoza i użyte w tym celu narzędzia pozwoliły określić czynniki ryzyka i chroniące, które stanowią podstawę dla podejmowanych działań w bieżącym roku szkolnym.

- bardzo ważnym czynnikiem chroniącym młodych ludzi przed zachowaniami ryzykownymi jest praktyczna nauka asertywnego odmawiania,
- możliwość rozmowy z nauczycielami uczącymi, nieuczącymi, wychowawcą, innymi pracownikami szkoły, Dyrekcją, z psychologiem lub pedagogiem,
- stały kontakt z rodzicami uczniów,
- wsparcie w wychowaniu dzieci,
- prawidłowy nadzór nauczycieli i personelu nad dziećmi,
- bardzo przejrzyste zasady i konsekwencje,
- szybka reakcja w sytuacji pojawienia się problemu,
- wykwalifikowana kadra nauczycieli,
- otwartość szkoły na rozwiązywanie problemów.

Ponadto bazując na przeprowadzonej analizie należy dodać:

- duża liczba uczniów osiąga bardzo dobre i dobre wyniki w nauce,
- większość uczniów z zachowania ma ocenę wzorową lub bardzo dobrą, które są promowane przez organizowaną raz w semestrze akcję „Noc w szkole”,
- większość uczniów systematycznie uczęszcza do szkoły,
- uczniowie reprezentują szkołę w zawodach sportowych,
- stwarzanie możliwości rozwijania pasji, zainteresowań,
- adekwatna do potrzeb uczniów oferta szkoły,
- uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach,
- bardzo dobre i dobre samopoczucie w szkole większości uczniów – 80% osób,
- 87% uczniów czuje się akceptowanymi w swoich klasach i ma co najmniej jedną osobę, którą uznaje za kolegę/koleżankę,
- 95% uczniów w sytuacji zagrożenia zwróciłoby się o pomoc do wychowawcy.

Czynniki ryzyka

Bazując na przeprowadzonej diagnozie za czynniki ryzyka można uznać:

- istnieją miejsca w szkole, gdzie uczniowie nie zawsze czują się bezpiecznie,
- uczniowie doświadczają na terenie szkoły agresji słownej i fizycznej,
- uczniowie w trakcie przerw używają telefonów w celach rozrywkowych, komunikowania się, grania w gry,
- uczniowie używają ryzykownie, telefonu, komputera, zasobów Internetu,
- brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktów rówieśniczych, nawiązywania i podtrzymywania relacji społecznych, kontrolowania pojawiających się emocji,
- nie wszyscy uczniowie znają swoje mocne i słabe strony,
- nie wszyscy uczniowie wiedzą jak się skutecznie uczyć, wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
- niewystarczające kompetencje wychowawcze rodziców (brak reguł postępowania, niekonsekwencja, brak jasnych i wyraźnych granic stawianych uczniom).

Wnioski z przeprowadzonych badań są następujące:

- należy w większym stopniu uczyć uczniów jak rozwiązywać pojawiające się konflikty,
- reagować na każdy choćby najmniejszy przejaw agresji rówieśniczej,
- zwracać w dalszym stopniu uwagę na kulturę słowa, szacunek do drugiego człowieka,
- podkreślać, edukować i wskazywać u kogo zawsze mogą liczyć na pomoc.

Wyniki diagnozy z realizacji programu „Smak Życia, czyli debata o dopalaczach”

W roku szkolnym 2023/2024 w klasach 7a, 7b, 7c zorganizowano program „Smak Życia, czyli debata o dopalaczach”. W zajęciach brało udział 59 uczniów, w tym: dziewcząt 32 i chłopców 27.

W badanych grupach dwóm chłopcom zdarzyło się używać środka zwanego "dopalaczem" – **3,4%**. Większość uczestników spotkania (**93,2%**) wie, co to takiego "dopalacz", lecz zaledwie co piąty uczeń (**18,6%**) twierdzi, że zna dokładnie skład chemiczny, pochodzenie, działanie fizjologiczne chociaż jednego środka zwanego "dopalaczem". Siedmiu uczniów (**11,9%**) uważa za rozsądne wpuszczenie do domu nieznanego i potencjalnie szkodliwego leku w jakimś eksperymencie. Prawie wszyscy (**91,5%**) uczestnicy programu twierdzą, że człowiek powinien wiedzieć, co spożywa. Dla prawie **80%** uczniów, treści przekazane podczas programu były czymś nowym. Prawie **90%** młodzieży biorącej udział w programie deklaruje wykorzystał zdobytą wiedzę w przyszłości, tak, aby uniknąć sytuacji omawianych podczas zajęć. Młodzież deklaruje duże zainteresowanie tego typu programami. **Dokładnie 62,7%** młodzieży chce uczestniczyć w innych spotkaniach dotyczących tej tematyki.

Należy kontynuować pracę profilaktyczną we wszystkich pionach: uczniowie, **rodzice**, nauczyciele.

Wyniki diagnozy z realizacji programu „Debata”

W roku szkolnym 2023/2024 w klasach 6a, 6b, 6c zorganizowano program „Debata”. W zajęciach brało udział 52 osoby-22 dziewcząt i 30 chłopców.

Ponad **98%** uczestników chciałoby osobiście poznać „świadka trzeźwości”. Ponad **90%** uczestników deklaruje, że poszłaby za jego przykładem i też mogłaby w swoim Życiu nie pić alkoholu. **Co trzeci uczeń** wyobraża sobie, że jego własne wesele mogłoby być bez alkoholu. Uczniowie biorący udział w programie w **86,5%** chcą randkę bezalkoholową. **Powyższe wyniki świadczą o, że postawa abstynencka ma bardzo wysoką aprobatę wśród uczestników spotkania.** Mimo wszystko niepokojący jest fakt, że **sześciu uczniów** w ciągu ostatnich 30 dni piło napoje alkoholowe. Istnieje dysproporcja między chęcią zorganizowania trzeźwego wesela, a sprawą trzeźwości na randkach. Jeden i drugi temat dotyczy miłości, kontaktów między płciami a jest taka niejasna różnica. Podczas programu wyjaśniono tę różnicę oraz błędne przekonania i stereotypy. Nie zaobserwowano znacznych różnic między płciami w podejściu do tych tematów. W trakcie programu poprzez mikroedukację i dyskusję kontrolowaną wyjaśniono odmienne dążenia chłopców i dziewcząt. Spada wiek inicjacji alkoholowej. Tym „pierwszym” alkoholem jest najczęściej piwo. Znaczącą rolę tu odgrywa fałszywa i agresywna reklama piwa skierowaną głównie do młodych ludzi. Bardzo potrzebna jest tzw. wczesna profilaktyka wśród klas młodszych szkoły podstawowej np.: Cukierki, Spójrz inaczej, Domowi detektywi, Spójrz inaczej.

Należy kontynuować pracę profilaktyczną we wszystkich pionach: uczniowie, rodzice, nauczyciele.

Tab. 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III.

Obszar	Treści	Działania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Zapoznanie ze szkolnymi procedurami zachowań na terenie szkoły	Pogadanki; wspólne ustalanie klasowych zasad	Wrzesień	Wychowawcy
	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	Pogadanki; filmy, gazetki ściennie, prace plastyczne	Cały rok szkolny wg potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej	Akcje propagujące właściwe odżywianie się; udział w akcji „Warzywa i owoce w szkole”; zajęcia sportowe	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele wych.fizycznego, intendent
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych, nauka udzielania pierwszej pomocy	Dbanie o prawidłową postawę w trakcie lekcji; spotkania ze specjalistami, lekcje w terenie	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka
	Rozwijanie i kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku oraz analizy zjawisk przyrodniczych	Akcje ekologiczne np. sprzątanie świata; pogadanki, wycieczki przyrodnicze; obchody Dnia Ziemi, Pierwszego Dnia Wiosny	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele
	Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin	Plakaty, konkursy plastyczne o tematyce przyrodniczej	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele plastyki
	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki	Pogadanki; warsztaty dla dzieci edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok szkolny	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog Specjalny, specjaliści
	Propagowanie wśród uczniów i rodziców działań ukierunkowanych na profilaktykę zdrowia psychicznego Zapoznanie uczniów z pojęciami „autyzm”, „zespół Aspergera”, osoby z	Dzień Osób z Niepełnosprawnościami Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	Cały rok szkolny Grudzień 2024, Luty 2025,	Wychowawcy, pedagog psycholog

	niepełnosprawnością; rozwijanie wrażliwości na inne dzieci z w/w zaburzeniami	Światowy Dzień Autyzmu	Kwiecień 2025	
	Rozwijanie świadomości istnienia takich zjawisk jak cyberprzemoc, przemoc w szkole; przeciwdziałanie w/w zjawiskom nauka mechanizmów obronnych	Międzynarodowy Dzień bez Przemocy; pogadanki, filmy	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, pedagog psycholog
Relacje kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie podstawowych umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	Prowadzenie zajęć integracyjnych, aktywizujących uczniów; realizowanie zajęć w formie pogadank, warsztatów	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, inni specjaliści,

	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb i emocji, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej i panujących w szkole	Współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, Publiczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	Cały rok szkolny wg potrzeb	Dyrekcja szkoły wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy
	Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi	Zajęcia o tematyce samooceny, oceniania innych	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, dziecka oraz członka społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej i europejskiej	Pogadanki; udział w akcji „Noc w szkole”; zorganizowanie pasowania na ucznia dla klas I	Cały rok szkolny wg potrzeb, II półrocze, październik 2024	Wychowawcy, nauczyciele
	Rozwijanie empatii, nazywania i wyrażania własnych emocji oraz umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym; umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów	Udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych; współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, Publiczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pedagog, psycholog, inni specjaliści, dyrekcja szkoły
	Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań	Udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach; Festiwal Talentów; zajęcia wspierające poszukiwanie własnych zainteresowań i wiary we własne możliwości	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy

	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki	Rozmowy i pogadanki na temat mocnych i słabych stron ucznia; udział w zawodach i konkursach	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych dbałość o język i kulturę wypowiedziania się	Udział w warsztatach, pogadankach; prowadzenie dzienniczków lektur w klasach II; udział w akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”. Spotkania biblioteczne.	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, inni specjaliści, nauczyciele biblioteki
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi	Wystawy prac uczniów, współpraca z Biblioteką Miejską i Biblioteką Pedagogiczną, Sokołowskim Ośrodkiem Kultury; spotkania autorskie; wyjścia na spektakle, filmy, zajęcia integrujące uczniów z Ukrainy; wycieczki, zwiedzanie wystaw.	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

	dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczenie w Życiu kulturalnym oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność	Udział w wydarzeniach organizowanych przez Urząd Miasta, Sokołowski Ośrodek Kultury.	Cały rok wg potrzeb	wychowawcy
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury; zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa	Spotkania z ciekawymi ludźmi; udział w wystawach, konkursach, projekcjach filmów; organizacja imprez szkolnych i pozaszkolnych; udział w wycieczkach i innych formach wyjazdów	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	Uroczystości państwowe i szkolne wynikające z harmonogramu uroczystości szkolnych	Wg. harmonogramu uroczystości szkolnych	Nauczyciele odpowiedzialni za uroczystość
	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji	Udział w konkursach, zawodach sportowych	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele

	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka; podtrzymywanie ciekawości poznawczej; rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości	Udział w zajęciach pozalekcyjnych	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele
Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- Kształtowanie umiejętności utrzymywania porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy	Pogadanki, zajęcia warsztatowe	Cały rok szkolny wg potrzeb, II semestr	Wychowawcy, nauczyciele
	Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia z uwzględnieniem zagrożeń chorób zakaźnych	Udział w Szkolnych Dniach Profilaktyki; problematyka uzależnień od substancji i uzależnień behawioralnych, w tym od gier, telefonu i komputera (cyberprzemoc); spotkania, warsztaty dla rodziców i/lub dzieci ze specjalistami	Marzec 2025 Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, inni specjaliści
	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, właściwego korzystania z komputera, internetu oraz gier komputerowych	Pogadanki, pokazy, gazetki, rozmowy interwencyjne; modelowanie właściwego korzystania z Internetu na lekcjach z informatyki; udział w projektach edukacyjnych spotkania, warsztaty dla rodziców i/lub dzieci ze specjalistami	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele informatyki
	Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania ze środków komunikacji,	Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji m. in. Policji, Straży, Nadleśnictwa;	Cały rok szkolny wg potrzeb	Nauczyciele, specjaliści
	bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach	promowanie i wzmacnianie działań profilaktycznych w ramach zajęć	Cały rok szkolny	
	Wspieranie rodziców uczniów znajdujących się u progu przejścia z III do IV klasy	Pogadanka; wyzwania rodzące się u progu przejścia z III do IV klasy	II semestr	Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści

Tab. 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV- VIII.

Obszar	Treści	Działania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia	pogadanki, filmy, gazetki ściennie, prace plastyczne, zajęcia w ramach szkolnych kół zainteresowań, zajęcia sportowe, warsztaty, spotkania ze specjalistami	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, inni specjaliści, dyrekcja szkoły
	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, w tym w obszarze żywieniowym i treningu fizycznego	udział w akcji „ Warzywa i owoce w szkole”; imprezy kulturalne i sportowe organizowane w społeczności lokalnej; zajęcia w świetlicy szkolnej; udział w konkursach, wycieczki	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, inni specjaliści, wychowawcy świetlicy
	Promowanie aktywności fizycznej i jej przejawów jako aktywnych form spędzania czasu wolnego	Zajęcia sportowe, współpraca z OSiR	Cały rok szkolny wg potrzeb	Nauczyciele wych. fizycznego
	Kształtowania zachowań i postaw proekologicznych	Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Sokołowie Podlaskim; poruszanie tematyki prozdrowotnej, ochrony środowiska; odpowiedzialnego korzystania z dóbr przyrody niebezpieczeństwa na lekcjach z przyrody i biologii, wychowania fizycznego, współpraca z Nadleśnictwem	Cały rok szkolny wg potrzeb	Nauczyciele wych. fizycznego, przyrody, biologii
	Modelowanie właściwego ubioru i stosownego wyglądu	Pogadanki w ramach godzin wychowawczych	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele
	Rozwijanie świadomości uczniów o koniecznych warunkach i przeciwwskazaniach fizycznych oraz psychicznych do wykonywania różnych zawodów	Pogadanki, spotkania z zaproszonymi gośćmi	Cały rok szkolny	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny Wychowawcy

	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, umiejętności ustalania priorytetów	Godziny wychowawcze, warsztaty, współpraca z PPPP	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, Specjaliści, psycholog, pedagog
	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w Życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne	Udział w zajęciach sportowych, zawodach	Cały rok szkolny wg potrzeb	Nauczyciele wych. fizycznego
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	Spotkania z pielęgniarką, zajęcia WDŹR	Cały rok szkolny wg potrzeb	Nauczyciele przedmiotu WDŹR, pielęgniarka
Relacje kształtowanie postaw społecznych	- Kształtowanie umiejętności komunikacji i asertywnego wyrażania własnych potrzeb, wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów	Prowadzenie zajęć integracyjnych, aktywizujących uczniów; zajęcia integrujące z uczniami z Ukrainy; godziny wychowawcze, pogadanki, filmy, gazetki ścienne, prace plastyczne, zajęcia sportowe, realizacja zajęć metodą projektu	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, inni specjaliści, dyrekcja szkoły
	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu/motywacji	Warsztaty, spotkania ze specjalistami;	Cały rok szkolny wg potrzeb	Pedagog, psycholog, specjaliści
	Rozwijanie wrażliwości i chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji	Imprezy kulturalne i sportowe organizowane w społeczności lokalnej, wolontariat	Cały rok szkolny wg potrzeb	Pedagog, psycholog
	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy oraz samorządności (samorząd uczniowski, klub, drużyna, SKC)	Udział w wyborach do samorządu klasowego, szkolnego; imprezach szkolnych; zapoznanie z kodeksem praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie ze statutem, regulaminem szkoły, PSO, WSO.	Wrzesień 2024, cały rok szkolny wg potrzeb	Opiekunowie SU, SKC

	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności	Spotkania z ciekawymi ludźmi-jako inspiracja do rozwoju własnych zainteresowań	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele
	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	Udział w konkursach, olimpiadach; wycieczki; organizacja Dnia Otwartego; prowadzenie kroniki szkoły, strony; działania Szkolnego Koła Caritas i udział w akcjach charytatywnych	Marzec, kwiecień 2024, cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły

	Kształtowanie umiejętności uczenia się, poszerzanie swych zainteresowań naukowych i wykorzystywania ich w praktyce	Praca z uczniem, w tym uczniem zdolnym w ramach kół zainteresowań, udział w konkursach i olimpiadach; udział uczniów kl. VII i VIII w zajęciach z doradztwa zawodowego Organizacja „Nocy w szkole” .	Cały rok szkolny wg potrzeb I i II półrocze	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, inni specjaliści, dyrekcja szkoły
	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania różnych informacji oraz wiedzy o sobie	Zajęcia integracyjne, praca w grupach	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele
	Odkrywanie przez uczniów ich zainteresowań, pasji, predyspozycji i motywowanie uczniów do ich rozwijania	Godziny wychowawcze, warsztaty, pogadanki, zajęcia w świetlicy szkolnej- udział w konkursach	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy
	Kształtowanie umiejętności nazywania i wyrażania emocji w społecznie akceptowany sposób, modelowanie właściwych zachowań w różnych sytuacjach społecznych	Udział w zajęciach integracyjnych, wycieczki , biwaki; udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, psycholog, pedagog
	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie	Pogadanki i dyskusje, udział w warsztatach	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, psycholog, pedagog
	Wspieranie w dokonaniu wyboru szkoły Średniej (kl. VIII); udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Jaki zawód, ścieżkę kariery wybieram?	Godziny wychowawcze, spotkania warsztatowe, pogadanki,	II semestr	Wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści

	Podnoszenie poczucia własnej wartości u uczniów poprzez określanie osobistego potencjału, odkrywanie i rozwijanie własnych zainteresowań i umiejętności, predyspozycji zawodowych, poziomu wiedzy na temat szkół Średnich, zawodów i rynku pracy	Godziny wychowawcze, spotkania warsztatowe, pogadanki; uczestnictwo w Dniach Otwartych szkół ponadpodstawowych, spotkania z pracownikami PPPP	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, psycholog, pedagog
	Rozwijanie empatii, Świata emocji oraz funkcjonowania w różnych rolach społecznych	Zajęcia wspierające poszukiwanie własnych zainteresowań i wiary we własne możliwości	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie	Kształtowanie asertywności; normy i zasady - zajęcia integrujące zespół klasowy; zajęcia w kołach zainteresowań, wyjazdy, wycieczki	Cały rok szkolny wg potrzeb	Psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja
	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	Udział w zajęciach pozalekcyjnych, godziny wychowawcze	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele
	Kształtowanie wyrażania emocji oraz ich rozumienia	Burza mózgów, dyskusja grupowa	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele
	Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystywania różnych form pracy grupowej nad rozwiązaniem problemów	Rozmowy, godziny wychowawcze, praca w grupach podczas lekcji	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele
	Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji	Godziny wychowawcze -praca w grupach, zajęcia z psychologiem i pedagogiem	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele
Kultura wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie tożsamości ze społecznością lokalną, narodową oraz europejską	Spotkania z ciekawymi ludźmi; udział w wystawach, konkursach; projekcjach filmów; organizacja imprez, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych (Jasełka, Orszak Trzech Króli); opieka nad miejscami pamięci narodowej, udział Pocztu Sztandarowego SP nr6 w uroczystościach szkolnych i poza szkołą	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, inni specjaliści, dyrekcja szkoły, opiekun Pocztu Sztandarowego

	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	Współpraca z instytucjami kulturalnymi, m. in. Sokołowskim Ośrodkiem Kultury, Miejską Biblioteką w Sokołowie Podlaskim	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, inni specjaliści, dyrekcja szkoły
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, szacunku do niej i do dorobku narodowego	Pogadanki, filmy, gazetki ściennie, prace plastyczne, zajęcia w ramach w szkolnych kół zainteresowań, imprezy kulturalne organizowane w społeczności lokalnej, wycieczki, wyjścia na wystawy	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele, dyrekcja szkoły
	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka	Zajęcia WDŻR, spotkania z rodzicami	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele, dyrekcja szkoły

	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób oraz symboli narodowych i religijnych, poszerzanie wiedzy o dziedzictwie naszego regionu	Udział w akademiach i apelach o tematyce patriotycznej; propagowanie wiedzy o regionie, wycieczki, lekcje historii	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele, dyrekcja szkoły
	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli	Opieka nad miejscami upamiętniającymi ważne wydarzenia historyczne naszej okolicy; udział poczty sztandarowego w uroczystościach szkolnych oraz w środowisku lokalnym	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele
	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu	Rozmowy, godziny wychowawcze, udział w akcjach charytatywnych	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość	Udział w zajęciach pozalekcyjnych	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele

Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności i umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; przemoc w szkole, przeciwdziałanie w/w zjawiskom, nauka mechanizmów obronnych; kształtowanie gotowości do zgłaszania jakichkolwiek przejawów agresji	Organizacja i udział w Szkolnych Dniach Profilaktyki – problematyka uzależnień od substancji (fentanyli) i uzależnień behawioralnych, w tym od gier, telefonu i komputera (fonoholizm); agresja i przemoc (cyberprzemoc, hejt) - spotkania, warsztaty	II semestr, cały rok wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści
	Reagowanie na przejawy wagarów i trudności z paleniem papierosów i inne ryzykowne zachowania	Systematyczna analiza frekwencji uczniów; stosowanie procedur postępowania w sytuacjach trudnych	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły
	Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole	Kształtowanie asertywności; zajęcia rozwijające umiejętność nazywania emocji; przeprowadzenie ankiety na temat bezpieczeństwa w szkole i zajęć dotyczących tej tematyki w ramach godzin z wychowawcą	Cały rok wg potrzeb	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy w trudnych i ważnych sytuacjach	Projekcja filmów profilaktycznych; współpraca z Policją, ORPA; wskazywanie osób i instytucji wobec których uczniowie mogą zwrócić się o pomoc; pogadanki, pokazy, gazetki, rozmowy interwencyjne	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści
	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków	Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach trudnych, współpraca z kuratorami	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły
	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i redukowanie agresywnych zachowań oraz uczenie sposobów rozwiązywania problemów	Warsztaty tematyczne; spotkania z przedstawicielami PPHP, zajęcia z pedagogiem i psychologiem	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści

	Budowanie atmosfery otwartości przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych . Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Zapoznanie uczniów z regulaminem PSP nr 6, procedurami postępowania w sytuacjach problemowych, regulaminami pracowni, przepisami BHP, przeciwpożarowymi, zachowania się w środkach komunikacji publicznej; ; wybory do Rady Rodziców; udział rodziców w zebraniach, spotkaniach, zapoznanie rodziców z programem-wychowawczo profilaktycznym szkoły	Wrzesień, październik 2023	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających (narkotyków, dopalaczy, alkoholu), komputera, telefonu, Internetu oraz zagrożeń z nimi związanych, sztuczna inteligencja; rozwijanie świadomości istnienia takich zjawisk jak cyberprzemoc	Udział w programach "Debata", "Smak Życia, czyli debata o dopalaczach" pogadanka, szkolenie, spotkania z rodzicami, rozmowy i warsztaty; promowanie i wzmacnianie działań profilaktycznych w ramach zajęć np. poprzez modelowanie właściwego korzystania z Internetu na lekcjach informatyki	II semestr	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, specjaliści
	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Wskazywanie osób i instytucji wobec których rodzice mogą zwrócić się o pomoc; udzielanie porad wychowawczych, konsultacji co do podejmowanych oddziaływań wobec dzieci; wspieranie rodziców uczniów w kształtowaniu w ich dzieciach właściwego podejścia do Internetu i Świata gier.	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog

Sposób ewaluacji

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Będzie monitorowany w trakcie trwania całego roku szkolnego i ewaluowany w oparciu o ewaluację celów, efektu i procesu. W ramach monitorowania będą obserwowane sposoby jego realizacji, adekwatność założonych w nim celów, realizowanych treści i zadań. W ramach ewaluacji celu w czerwcu roku szkolnego wychowawcy określają, czy zrealizowali cele ogólne wskazując, które treści zostały, a które nie zostały przez nich zrealizowane.

Na bazie przedstawionych przez nich sprawozdań zostanie dokonana analiza, czy któryś z celów nie został zrealizowany, a jeżeli tak, to co uniemożliwiło jego realizację. Jest to forma ewaluacji procesu. W zależności od potrzeb, dodatkowo będą zbierane informacje od uczniów, rodziców i nauczycieli przy użyciu następujących metod: obserwacji, analizy dokumentacji szkolnej, analizy osiągnięć uczniów, wywiadów, rozmów, badań kwestionariuszowych.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 opracował zespół nauczycieli:

- K. Soszka
- I. Karcz-Mikołajczuk
- L. Matwiejczuk (E. Lech)
- D. Nowotniak
- U. Bilewicz
- D. Chomać
- S. Środa
- A. Witkowska